



## การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) เกณฑ์ AUN-QA

วันพุธที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2565  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

14/10/65

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

### I. ความหมายของ TQF



กรอบที่แสดงระบบคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศซึ่งประกอบด้วย

- ระดับคุณภาพ
- ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไประดับที่สูงขึ้น
- มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ
- ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้
- การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์
- ระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

### ขอบเขตการบรรยาย



2

cdulsamphan@yahoo.com

- I. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)
- II. มาตรฐานผลการเรียนรู้
- III. มาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา
- IV. มาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา ตามเกณฑ์ AUN-QA

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

### หลักการสำคัญของ TQF



4

cdulsamphan@yahoo.com

- มุ่งเน้นที่มาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcome) ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ
- ประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่างๆที่ได้ดำเนินการไว้แล้วเข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถอธิบายผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจและชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐานในการจัดการศึกษาของคุณวุฒิในระดับต่างๆ
- เพื่อให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552



8

cdulsamphan@yahoo.com

- ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำ รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่า บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## โครงสร้างและองค์ประกอบ TQF



11

cdulsamphan@yahoo.com

- ระดับคุณวุฒิ (Level of Qualification)
- มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning)
- มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ
- ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ
- จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา
- การกำหนดชื่อคุณวุฒิ
- การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ต่อ)



9

cdulsamphan@yahoo.com

- ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชานั้นๆ
- ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี
- ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## ระดับคุณวุฒิ (Level of Qualification)



12

cdulsamphan@yahoo.com

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยมี 6 ระดับ ดังนี้

- ระดับที่ 1 อนุปริญญา
- ระดับที่ 2 ปริญญาตรี
- ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ระดับที่ 4 ปริญญาโท
- ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ระดับที่ 6 ปริญญาเอก

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## II. มาตรฐานผลการเรียนรู้



13

cdulsamphan@yahoo.com

ต้องมีอย่างน้อย 5 ด้านดังนี้

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะทางปัญญา
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บางสาขาวิชาอาจกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มากกว่า 5 ด้านก็ได้

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## กฎกระทรวง



### มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

26

cdulsamphan@yahoo.com



14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## กฎกระทรวง



### มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

25

cdulsamphan@yahoo.com

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ มีอย่างน้อย 4 ด้าน
  1. ด้านความรู้ (Knowledge)
  2. ด้านทักษะ (Skills)
  3. ด้านจริยธรรม (Ethics)
  4. ด้านลักษณะบุคคล

หน้า ๒๒  
ราชบัณฑิตยสถาน ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

กฎกระทรวง  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๕

อธิบดีฯ ตามความในกฎกระทรวงว่า "มาตรฐานการอุดมศึกษา" ในมาตรา ๖ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๓ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า "มาตรฐานการอุดมศึกษา" ในมาตรา ๖ และมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อบังคับและระเบียบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ออกโดยกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติระบบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่าในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

"สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีและระดับต่ำกว่าปริญญาตรีที่รับรองและออกมอบ

"มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

พ.ศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

14 ต.ค. 65

## ประกาศแนบท้ายด้านความรู้



29

cdulsamphan@yahoo.com

- ความรู้ หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- โครงสร้างของความรู้
  - ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
  - ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## ประกาศแนบท้ายด้านความรู้



30

cdulsamphan@yahoo.com

- ระดับอนุปริญญา  
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่
- ระดับปริญญาตรี  
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน
- ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต  
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## ประกาศแนบท้ายด้านทักษะ



33

cdulsamphan@yahoo.com

- ทักษะ หมายถึง ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- โครงสร้างของทักษะ
  - ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
  - ทักษะทั่วไป
    - ทักษะการเรียนรู้
    - ทักษะส่วนบุคคล
    - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

33

## ประกาศแนบท้ายด้านความรู้



31

cdulsamphan@yahoo.com

- ระดับปริญญาโท  
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ
- ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ
- ระดับปริญญาเอก  
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรัมาใช้ในบริบทอื่นได้

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## ประกาศแนบท้ายด้านทักษะ

### ตัวอย่างทักษะ



34

cdulsamphan@yahoo.com

- ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- การแสดงเหตุผล
- ความคิดสร้างสรรค์
- การเรียนรู้
- การสื่อสาร
- ความร่วมมือร่วมพลัง
- การทำงานเป็นทีม
- ความเป็นผู้นำ
- ความเป็นผู้ประกอบการ
- การแก้ไขปัญหา
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะการทำงานที่หลากหลาย

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## ประกาศแนบท้ายด้านทักษะ



35

cdulsamphan@yahoo.com

- ระดับปริญญาตรี
  1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและการปรับปรุงงานเพื่อการประกอบอาชีพ
  2. ทักษะด้านดิจิทัล
- ระดับปริญญาโท
  1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ
  2. ทักษะด้านดิจิทัล

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

35

## ประกาศแนบท้ายด้านจริยธรรม



38

cdulsamphan@yahoo.com

- จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความดี ความเป็น ผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- โครงสร้างของจริยธรรม
  1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
  2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## ประกาศแนบท้ายด้านทักษะ



36

cdulsamphan@yahoo.com

- ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้
  2. ทักษะด้านดิจิทัล
- ระดับปริญญาเอก
  1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
  2. ทักษะด้านดิจิทัล

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

36

## ประกาศแนบท้ายด้านจริยธรรม ตัวอย่างจริยธรรม



39

cdulsamphan@yahoo.com

- การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น
- การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

# ประกาศแนบท้ายด้านลักษณะบุคคล

41 cdulsamphan@yahoo.com

- ลักษณะบุคคล หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- โครงสร้างของลักษณะบุคคล
  1. ลักษณะบุคคลทั่วไป
  2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

# สมรรถนะ (Competency)

43 cdulsamphan@yahoo.com

- ความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณลักษณะที่ตนมีอยู่ในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใด ระดับหนึ่ง
- แสดงออกทางพฤติกรรมการปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้
- เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะและความสามารถอื่นๆ ที่ช่วยให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

# ประกาศแนบท้ายด้านลักษณะบุคคล



## ตัวอย่างลักษณะบุคคล

<p>42 <span style="float: right;">cdulsamphan@yahoo.com</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคลิกที่น่าเชื่อถือ</li> <li>• เป็นมิตร</li> <li>• มีเสน่ห์</li> <li>• เป็นผู้นำ</li> <li>• นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>• กล้าแสดงออก</li> <li>• กล้าตัดสินใจ</li> <li>• มีเมตตา กรุณา</li> <li>• รักการทำงานเป็นทีม</li> <li>• ช่างสังเกต</li> <li>• คิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>• มีเหตุผล</li> </ul> <p>14 ต.ค. 65</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความขยันหมั่นเพียรในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง</li> <li>• การรักษาสิ่งแวดล้อม</li> <li>• ความพอเพียง</li> <li>• ความเท่าเทียมกันในสังคม</li> <li>• ความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>• ยอมรับความแตกต่างในสังคม</li> <li>• ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล</li> <li>• ความรับผิดชอบ</li> <li>• อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ</li> <li>• ความรอบคอบ</li> <li>• ความละเอียดถี่ถ้วน</li> <li>• เป็นแบบอย่างได้</li> <li>• บุคลิกภาพดี</li> <li>• มีการสื่อสารที่ดี</li> </ul> <p>ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความคิดเป็นระบบ</li> <li>• เชื่อมั่นในตนเอง</li> <li>• มีสุนทรียนิยม</li> <li>• มีศิลปนิสัย</li> <li>• มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์</li> <li>• รักการเล่น รักการแสดง</li> <li>• เป็นนักบริหารจัดการ</li> <li>• มีความคิดเชิงตรรกะ</li> <li>• ความเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>• การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy)</li> </ul>
--	---	--

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## III. มาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิ

**TQF**

### ของแต่ละสาขา/สาขาวิชา



49 cdulsamphan@yahoo.com

- มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (มคอ.1)
- รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
- รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
- รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) (มคอ.4)
- รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
- รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) (มคอ.6)
- รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มคอ.1

## องค์ประกอบของมาตรฐานคุณวุฒิ



TQF

### สาขาวิชา (มคอ.1)

53

cdulsamphan@yahoo.com

มคอ.1 ประกอบด้วย 19 องค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อสาขาวิชา เช่น “มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์”
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
3. ลักษณะของสาขาวิชา
4. สาขาอื่น อาจารย์รวมทั้งแนวทางการจัดขอบเขตองค์ความรู้ของสาขาวิชา
5. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
6. มาตรฐานผลการเรียนรู้
7. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
8. โครงสร้างหลักสูตร
9. เนื้อหาสาระของสาขาวิชา

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มคอ.1

## องค์ประกอบของมาตรฐานคุณวุฒิ



TQF

### สาขาวิชา (มคอ.1)

54

cdulsamphan@yahoo.com

9. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

10. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

11. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

12. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

13. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

14. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

15. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

16. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาสู่การปฏิบัติ

17. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

18. รายชื่อและหน่วยงานของคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา

19. ภาคผนวก

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มคอ.2

## รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)



TQF

57

cdulsamphan@yahoo.com

- รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) คือคำอธิบายภาพรวมของการจัดการหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้ทราบว่า จะต้องเรียนรายวิชาใดบ้าง รวมทั้งการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มคอ.2

## รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)



TQF

58

cdulsamphan@yahoo.com

มคอ.2 ประกอบด้วย 8 หมวด

- หมวดข้อมูลทั่วไป
- หมวดข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
- หมวดระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร
- หมวดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล
- หมวดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
- หมวดการพัฒนาคณาจารย์
- หมวดการประกันคุณภาพหลักสูตร
- หมวดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.3****TQF****รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)**

73

cdulsamphan@yahoo.com

มคอ.3 ประกอบด้วย 7 หมวด

- หมวดข้อมูลทั่วไป
- หมวดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- หมวดลักษณะและการดำเนินการ
- หมวดการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- หมวดแผนการสอนและการประเมินผล
- หมวดทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- หมวดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.5****TQF****รายงานผลการดำเนินการของ  
รายวิชา (มคอ.5)**

93

cdulsamphan@yahoo.com

มคอ.5 ประกอบด้วย 6 หมวดได้แก่

- หมวดข้อมูลทั่วไป
- หมวดการจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน
- หมวดสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
- หมวดการประเมินรายวิชา
- หมวดแผนการปรับปรุง

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.4****TQF****รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)**

83

cdulsamphan@yahoo.com

มคอ.4 ประกอบด้วย 7 หมวด

- หมวดข้อมูลทั่วไป
- หมวดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- หมวดการพัฒนาผลการเรียนรู้
- หมวดลักษณะและการดำเนินการ
- หมวดการวางแผนและการเตรียมการ
- หมวดการประเมินนักศึกษา
- หมวดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.6****TQF****รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์  
ภาคสนาม (มคอ.6)**

102

cdulsamphan@yahoo.com

มคอ.6 ประกอบด้วย 6 หมวด

- หมวดข้อมูลทั่วไป
- หมวดการดำเนินการที่ต่างไปจากแผนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
- หมวดผลการดำเนินการ
- หมวดปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร
- หมวดการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
- หมวดแผนการปรับปรุง

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์



มคอ.7 ประกอบด้วย 9 หมวด

- หมวดข้อมูลทั่วไป
- หมวดข้อมูลเชิงสถิติ
- หมวดข้อมูลการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร
- หมวดข้อสรุปรายวิชาของหลักสูตร
- หมวดการบริหารหลักสูตร
- หมวดสรุปการประเมินหลักสูตร
- หมวดคุณภาพการสอน
- หมวดข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ
- หมวดแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุลสัมพันธ์

# รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รูปแบบเกณฑ์ AUN-QA

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุลสัมพันธ์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุลสัมพันธ์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
3. วิชาเอก (ถ้ามี)
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
5. รูปแบบของหลักสูตร (ปรับการเขียน ข้อ 5.4)
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติหลักสูตร
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุลสัมพันธ์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

130

cdulsamphan@yahoo.com

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันการศึกษา
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี)

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุลสัมพันธ์

## การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

132

cdulsamphan@yahoo.com

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos)
6. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates)
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project)
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies)
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)
11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter)
12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุลสัมพันธ์

McKinney (2008)

## 5. รูปแบบของหลักสูตร (ปรับการเขียน)

131

cdulsamphan@yahoo.com

5.4 ระบบการเรียนการสอน (เน้น การสอนแบบ Active Learning)

Active Learning	Passive Learning
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>- เน้นการร่วมมือกันระหว่างผู้เรียน</li> <li>- เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน</li> <li>- ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</li> <li>- ผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดและการทำงาน</li> <li>- เน้นทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา</li> <li>- ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง</li> <li>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร</li> <li>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการบรรยายจากผู้สอน</li> <li>- เน้นการแข่งขัน</li> <li>- เป็นการสอนรวมทั้งชั้น</li> <li>- ผู้สอนรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะเนื้อหาทั้งหมด</li> <li>- ผู้สอนเป็นผู้ให้ความรู้ลงในสมองผู้เรียน</li> <li>- เน้นความรู้ในเนื้อหาวิชา</li> <li>- ผู้สอนเป็นผู้วางกฎระเบียบวินัย</li> <li>- ผู้สอนเป็นผู้วางแผนหลักสูตรแต่ผู้เดียว</li> <li>- ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ที่ผู้สอนถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว</li> <li>- จำกัดวิธีการเรียนรู้และกิจกรรม</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ul>	
ที่มา : Bonwell , Charles C. , and James. A. Eison. 1991:19	

14/10/65

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน (ปรับการเขียน)

135

cdulsamphan@yahoo.com

สถานที่จัดการเรียนการสอน (เพิ่ม การสอนแบบ Online หรือในสถานประกอบการ)แนวทางการเขียน

เพิ่ม การสอนแบบ Online หรือฝึกปฏิบัติการในสถานประกอบการ (กรณี CWIE สหกิจศึกษา)

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุลสัมพันธ์

มคอ.2



## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร



136

cdulsamphan@yahoo.com

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ตลาดแรงงาน

### แนวทางการเขียน

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
  - หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนอย่างมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
  - Thailand 4.0 ที่มุ่งเน้นการนำผลการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมมากำหนดทิศทางการพัฒนาสุขภาพและเศรษฐกิจของประเทศ

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มคอ.2



## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (ต่อ)



138

cdulsamphan@yahoo.com

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ตลาดแรงงาน

### แนวทางการเขียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

- บริบทการพัฒนาประเทศ
  - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends)
  - ผลกระทบและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากโควิด-19
  - สถานะของประเทศและผลจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มคอ.2



## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (ต่อ)



139

cdulsamphan@yahoo.com

### แนวทางการเขียน

- แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends)
  - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
  - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร
  - อนาคตของงาน
  - การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมทางสังคม
  - การขยายตัวของความเป็นเมือง
    - หลายเมืองทั่วโลกมุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มคอ.2



## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (ต่อ)



140

cdulsamphan@yahoo.com

### แนวทางการเขียน

- ผลกระทบและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากโควิด-19
  - ไทยรับมือกับโควิด-19 ได้ดีเป็นอันดับ 4 ของโลก
  - ผลกระทบทางเศรษฐกิจรุนแรง เนื่องจากพึ่งพาการท่องเที่ยวและส่งออกในสัดส่วนสูง
  - GDP ติดลบ ปี 2563 หดตัว 6.1%
  - อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น เป็นประมาณ 1.90%
  - ชั่วโมงการทำงานลดลง โดยเฉพาะในแรงงานที่มีอายุน้อย และมีการศึกษาสูง

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

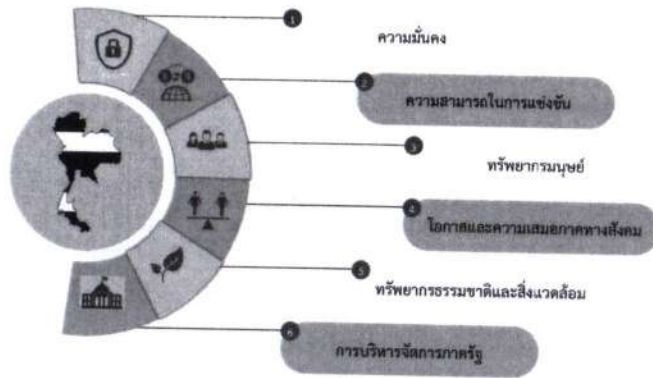
## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (ต่อ)

141

cdulsamphang@yahoo.com

### แนวทางการเขียน

- สถานะของประเทศและผลจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง



14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (ต่อ)

143

cdulsamphang@yahoo.com

11.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (กิจกรรมที่ 1 หัวข้อ C)

- กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต
- ศิษย์เก่า
- กลุ่มหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน
- ฯลฯ

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (ต่อ)

142

cdulsamphang@yahoo.com

11.2 สถานการณ์ การพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (สป.อว.) (AUN 1)

- กฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565
  1. ยกเลิก TQF 5 ด้าน
  2. ยกเลิก มคอ. 1 - 7 ให้สถาบันออกแบบ มคอ. 2 - 7
  3. ปรับเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านคุณลักษณะบุคคล

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (ต่อ)

150

cdulsamphang@yahoo.com

11.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย (กิจกรรมที่ 2 กลุ่ม 7)

วิสัยทัศน์ .....

พันธกิจ.....

11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์ .....

พันธกิจ.....

11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสาขาวิชา (ถ้ามี)

วิสัยทัศน์ .....

พันธกิจ.....

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## แนวทางการเขียน

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends)	

## แนวทางการเขียน

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
ผลกระทบและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากโควิด-19	
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (สป.อว.)	
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา	

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
  - 1.1 ปรัชญา ความสำคัญ
  - 1.2 จุดเด่นของหลักสูตร
  - 1.3 วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (เพิ่ม)
2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร—ระบุแผนการพัฒนากลยุทธ์ พร้อมทั้งตัวบ่งชี้

## แนวทางการเขียน

- 1.1 ปรัชญาการศึกษา (กิจกรรมที่ 2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการเขียน

1.3 วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Aims) (กิจกรรมที่ 2)

- 1) .....
- 2) .....

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) (กิจกรรมที่ 4)

- PLO1 .....
- PLO2 .....

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs) (กิจกรรมที่ 19)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	
2	
3	
4	
...	

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) (กิจกรรมที่ 4)

- PLO1 .....
- PLO2 .....

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) (กิจกรรมที่ 4)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO...
1. ....						
2. ....						
3. ....						
4. ....						
5. ....						

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (AUNQA 1.1 และ 1.3) (กิจกรรมที่ 6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	มคอ.1 (ถ้ามี)	ตลาดแรงงาน	วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	.....	.....	.....
1. ....										
2. ....										
3. ....										

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) รวมถึงความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง

### (AUNQA 1.2) ยกเลิก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)																	
	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม			2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ....		
	1.1	1.2	...	2.1 <sup>S</sup>	2.2 <sup>S</sup>	2.3 <sup>S</sup>	3.1 <sup>S</sup>	3.2 <sup>S</sup>	3.3 <sup>S</sup>	4.1 <sup>G</sup>	4.2 <sup>G</sup>	4.3 <sup>G</sup>	5.1 <sup>G</sup>	5.2 <sup>G</sup>	5.3 <sup>G</sup>	6.1 <sup>G</sup>	6.2 <sup>G</sup>	...
1.....				✓		✓		✓				✓	✓					
2.....																		
3.....																		

\*หมายเหตุ

\*G หมายถึง ความรู้และทักษะทั่วไป (Generic Learning Outcome) S หมายถึง ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome)

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา

### การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

- ระบบจัดการศึกษา
- การดำเนินการหลักสูตร
- หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)
- ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)
  - คำอธิบายโดยย่อ
  - มาตรฐานผลการเรียนรู้

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา

### การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ถ้ามี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้		
2. ด้านทักษะ		
3. ด้านจริยธรรม		
4. ด้านลักษณะบุคคล		
5. ....		

# กลยุทธ์การสอน

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

- รูปแบบการสอนที่มีโครงสร้างแบบเรียงลำดับ และนำเสนอเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียนโดยใช้วิธีการบรรยายหรือสาธิต
- การสอนที่ประกอบด้วยแบบฝึกหัดขั้นเรียน แบบมีส่วนร่วม การสังเกต การอภิปราย การสัมมนา การเรียนรู้แบบ Active learning การฝึกปฏิบัติ
- เป็นรูปแบบการสอนที่เกิดจาก 3 องค์ประกอบคือ
  - I do (Instructor หรือ ผู้สอน)
  - We do (Instructor หรือ ผู้สอน และ Student หรือ ผู้เรียน)
  - You do (ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยการสังเกตและติดตามของผู้สอน)

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## การสอน/ดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/Learning Method)

- การเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction)
- การเรียนการสอนทางอ้อม (Indirect Instruction)
- การสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction)
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)
- การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## รูปแบบการเรียนการสอนทางอ้อม (Indirect Instruction Model)

- เป็นการสอนที่เน้นกิจกรรม
- มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดเป็นรายบุคคลหรือในลักษณะกลุ่ม โดยเรียนร่วมกัน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อม มีประสบการณ์และมีความรับผิดชอบในการแสวงหา ค้นพบความรู้หรือแนวคิดใหม่ตามที่สนใจ
- ผู้สอนเป็นผู้เริ่มต้นในการกำหนดคำถาม ปัญหา กำหนดสถานการณ์ กระตุ้นความคิด

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์



## รูปแบบการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction Model)

197

cdulsamphang@yahoo.com

- จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่ได้รับ
- นำลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มาประยุกต์ใช้เป็นการสอนแบบออนไลน์
- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ มีการให้คำแนะนำ การปฏิบัติ การให้ผลย้อนกลับในขั้นตอนต่างๆ
- เป็นการสอนบน Website โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)

198

cdulsamphang@yahoo.com

- ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า วิจัย อย่างอิสระในหัวข้อที่ตกลงกัน นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนตามหลักสูตรปกติของสถานศึกษา
- หัวข้อที่ศึกษาขึ้นอยู่กับตกลงกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนภายใต้กรอบที่สถานศึกษากำหนด
- เมื่อได้หัวข้อ ผู้เรียนทำการศึกษาในเรื่องที่ได้รับอนุมัติให้ศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้การกำกับดูแลของที่ปรึกษา
- ระดับของการกำกับดูแลอาจแตกต่างกันตามข้อกำหนดของวิชาการศึกษาอิสระในระดับที่ศึกษาอยู่
- เมื่อเสร็จสิ้นการศึกษามักมีการประเมินผลโดยให้ผู้เรียนทำรายงานสรุปผลการศึกษาและ/หรือนำเสนอปากเปล่า
- ผลการเรียนรู้ของการศึกษาอิสระอาจเป็นคะแนนระดับต่างๆ หรือ ให้แต่เพียงผ่านหรือไม่ผ่านก็ได้

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

## การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

199

cdulsamphang@yahoo.com

- กระบวนการสร้างความรู้โดยการปรับเปลี่ยนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง จาก การสังเกต การสะท้อนความคิด การ สรุปความคิดรวบยอดนำไปสู่การนำไปปฏิบัติ Kolb (2005: 49)
- ความรู้และทักษะที่ได้รับจากประสบการณ์การทำงาน จากการปฏิบัติ และจากการศึกษาที่ไม่เป็นทางการ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้จากหนังสือ จากการบรรยาย การทดลอง การเรียนรู้จากประสบการณ์จึง Evan (1994: 112)
- ความรู้ ทักษะ หรือความสามารถที่ได้รับจากการสังเกตการได้รับการกระตุ้นหรือการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเข้าไปร่วมด้วยความสมัครใจ ร่วมปฏิบัติ วิเคราะห์ ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ และนำไปประยุกต์ใช้ เป็นการแสวงหาคำตอบและตอบคำถามได้ด้วยตนเอง Craig (1987: 498)

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

200

cdulsamphang@yahoo.com

## กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

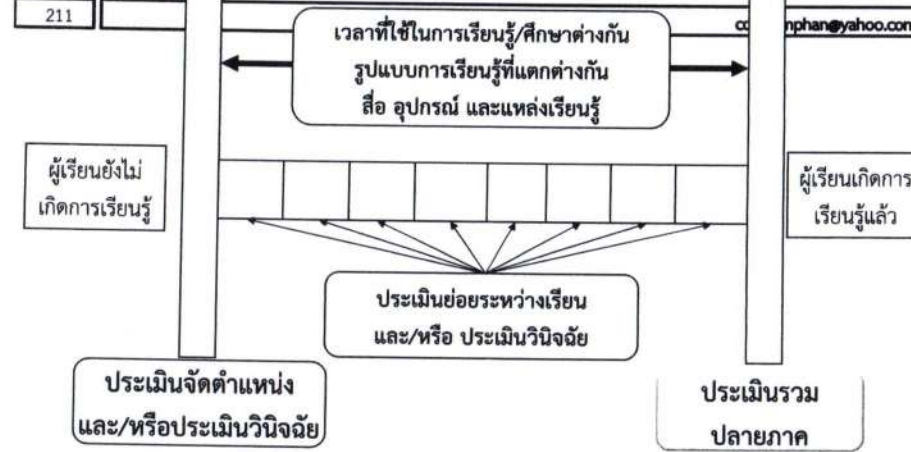
1. การประเมินก่อนเรียน หรือก่อนการจัดการเรียนรู้ หรือการประเมินพื้นฐาน (Basic Evaluation)
  - การประเมินเพื่อจัดตำแหน่ง (Placement Evaluation)
  - การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Evaluation)
2. การประเมินเพื่อพัฒนา หรือการประเมินย่อย (Formative Evaluation)
3. การประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative Evaluation)

ประเภทของการประเมินผล  
(จำแนกตามช่วงเวลา)

ช่วงเวลา	ประเภทของการประเมินผล
ก่อนเรียน	Placement, Diagnosis
ระหว่างเรียน	Formative, Diagnosis
หลังเรียน	Summative

ผู้เรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว



แบบจำลองการประเมินการเรียนรู้ ดัดแปลงจาก Green, J.A.

การประเมิน 4 แบบ

ประเด็น	ประเมินจัดตำแหน่ง (Placement)	ประเมินย่อย (Formative)	ประเมินวินิจฉัย (Diagnosis)	ประเมินรวม (Summative)
ช่วงเวลา	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	ก่อนเรียนและระหว่างเรียน	หลังเรียน
จุดประสงค์	จัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้พื้นฐาน เติมเต็มความรู้/ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ซ่อมเสริมผู้เรียน ให้การรักษาผู้เรียน	ตัดสินผลการเรียน
ข้อมูล/สารสนเทศที่ได้	ความรู้พื้นฐานเดิม สติปัญญา ความถนัด ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม ความคิดเห็น ความคาดหวังอื่นๆ	สิ่งที่รอบรู้/ไม่รอบรู้ สิ่งที่ได้/ทำไม่ได้ สิ่งที่คิดดี/คิดไม่ดี ทำดี/ทำไม่ดี (ในขอบเขตของเนื้อหาที่จำกัด)	สาเหตุที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ผลสำเร็จในการเรียน (IQ, EQ ความรู้เดิม ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม ความคิดเห็น และ/หรือ อื่นๆ)	ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามขอบเขตเนื้อหา และจุดประสงค์ของรายวิชา

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย

จุดประสงค์	แนว Traditional	แนว Authentic
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความจำ</li> <li>• เข้าใจ</li> <li>▪ ประยุกต์ใช้</li> <li>▪ วิเคราะห์</li> <li>• ประเมินค่า</li> <li>• คิดสร้างสรรค์</li> </ul>	แบบทดสอบปรนัย (Objective Test) แบบตอบสั้น แบบจับคู่ แบบเติมคำ แบบถูกผิด แบบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย (Subjective/Essay Test)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบชนิดที่ผู้สอบคิดคำตอบเอง (ตอบสั้น เติมคำ อัตนัย)</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation)</li> <li>- รายงานสรุปการเรียนรู้</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- การถามตอบปากเปล่า</li> <li>- โครงการ (Project)</li> <li>- เรียงความ</li> <li>- การประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน</li> </ul>

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย

จุดประสงค์	แนว Traditional	แนว Authentic
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความตระหนัก</li> <li>• ความสนใจ</li> <li>• เจตคติ</li> <li>• ความคิดเห็น</li> <li>• ความซาบซึ้ง</li> <li>• ค่านิยม</li> <li>• คุณธรรมจริยธรรม</li> <li>• บุคลิกภาพ</li> </ul>	การรายงานตนเอง (Self-Report) - แบบสำรวจความสนใจ - แบบสำรวจความคิดเห็น - แบบวัดเจตคติ - แบบวัดค่านิยม -... -การสังเกต -การสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบรายการ -มาตรฐานค่า -การประเมินตนเอง -การให้เพื่อนประเมิน (Peer-Assessment) -มาตรฐานค่า	การรายงานตนเอง (Self-Report) - แบบสำรวจความสนใจ - แบบสำรวจความคิดเห็น - แบบวัดเจตคติ - แบบวัดค่านิยม -... -การสังเกต -การสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบรายการ -มาตรฐานค่า -การประเมินตนเอง -การให้เพื่อนประเมิน (Peer-Assessment)

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย

จุดประสงค์	แนว Traditional	แนว Authentic
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะ</li> <li>• กระบวนการ</li> <li>• การแสดงออก</li> <li>• การปฏิบัติ</li> </ul>	การสอบปฏิบัติ (Performance Test) * บางครั้งใช้การสอบข้อเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสอบปฏิบัติ (Performance Test)</li> <li>• การสาธิต</li> <li>• การแสดงละคร</li> <li>• บทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>• การปฏิบัติงานในหน่วยงาน/สถานประกอบการ</li> <li>• โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>• แฟ้มสะสมงาน</li> <li>• เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubrics)</li> <li>• การประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน</li> </ul>

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

จุดประสงค์	แนว Traditional	แนว Authentic
217	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา—ระบุคุณลักษณะพิเศษที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังทั่วไปที่สถาบัน/คณะ/ภาควิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวนักศึกษา โดยระบุถึงกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่จะใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว</li> <li>2. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน โดยอธิบายผลการเรียนรู้แต่ละด้านกลยุทธ์ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรในแต่ละด้าน รวมทั้งระบุวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</li> <li>3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)--แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง</li> </ol>	14/10/65 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.2** หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

241 | [cdulsamphan@yahoo.com](mailto:cdulsamphan@yahoo.com)

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (TQF)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (LOs)	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน [ให้ระบุวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยรูปแบบต่าง ๆ]	

14/10/65 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.2** แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

242 | [cdulsamphan@yahoo.com](mailto:cdulsamphan@yahoo.com)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)													
	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา		4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	...	2.1 <sup>5</sup>	2.2 <sup>5</sup>	2.3 <sup>5</sup>	3.1 <sup>5</sup>	3.2 <sup>5</sup>	4.1 <sup>6</sup>	4.2 <sup>6</sup>	5.1 <sup>6</sup>	5.2 <sup>6</sup>	5.3 <sup>6</sup>	
1.....		●				●						●		
2.....			○						○					
3.....														

14/10/65 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.2** แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

243 | [cdulsamphan@yahoo.com](mailto:cdulsamphan@yahoo.com)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (LOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)																
	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ....	
	1.1	1.2	...	2.1 <sup>5</sup>	2.2 <sup>5</sup>	2.3 <sup>5</sup>	3.1 <sup>5</sup>	3.2 <sup>5</sup>	3.3 <sup>5</sup>	4.1 <sup>6</sup>	4.2 <sup>6</sup>	4.3 <sup>6</sup>	5.1 <sup>6</sup>	5.2 <sup>6</sup>	5.3 <sup>6</sup>	6.1 <sup>6</sup>	6.2 <sup>6</sup>
1.....																	
2.....																	
3.....																	

14/10/65 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**มคอ.2** หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

244 | [cdulsamphan@yahoo.com](mailto:cdulsamphan@yahoo.com)

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ข. ผลลัพธ์ของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (AUN-QA) (กิจกรรมที่ 7)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน [ให้ระบุวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยรูปแบบต่างๆ]
PLO1 .....		
PLO2 .....		
PLO3 .....		

14/10/65 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

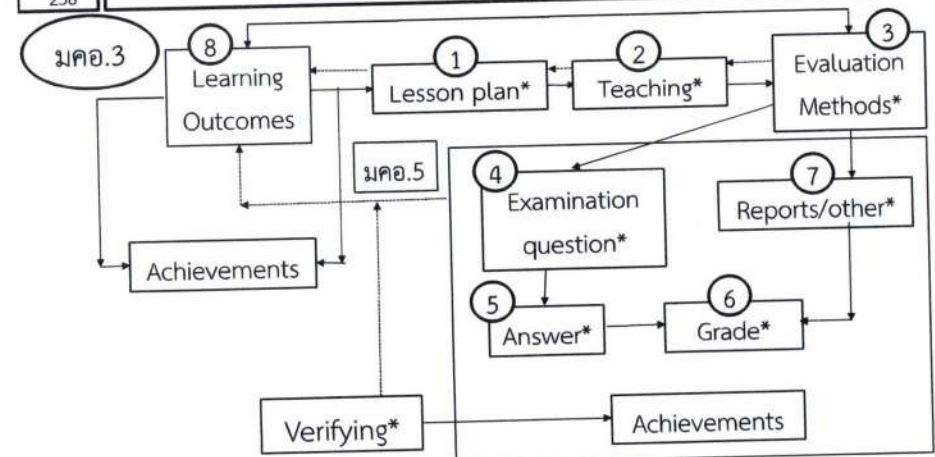
ลำดับ ที่	รายวิชา	หน่วยกิต				Program Learning Outcomes (PLOs)					
		Credit	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO..	PLO...
1	BA102	3	3	0	6		K2		K3		
2	BA103	3	3	0	6	K3				K5	

หมายเหตุ ให้ระบุเป็นระดับดังนี้

Re : Remember K1    Un : Understanding K2    Ap : Applying K3  
An : Analyzing K4    Ev : Evaluating K5    Cr : Creating K6

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา—อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบ
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
- อธิบายการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกคน



เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

1. การสังเกต (Observation)
2. การสัมภาษณ์ (Interview)
3. แบบสอบถาม (Questionnaire)
4. การจัดอันดับ (Rank Order)
5. การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment)
6. การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment)
7. การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)
8. แบบทดสอบ (Test)

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน
3. การบริหารคณาจารย์
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ – การปฐมนิเทศ
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์—การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการพัฒนาวิชาและวิชาชีพ

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

# Questions & Answers



14/10/65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

cdulsamphan@yahoo.com, chalermkieat@gmail.com

Tel: 081-7134828

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

319 ประวัติการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุคแรก

วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิวเคลียร์เทคโนโลยี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*ประสบการณ์ทำงาน

1. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำนักส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
4. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
5. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
7. ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
8. กองบรรณาธิการวารสารวิชาการอาชีวศึกษาและนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
9. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
10. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
11. ที่ปรึกษาเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์

14 ต.ค. 65

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์